

A Bü oktatás módszertanában helyesnek ítéli-e meg, ha a tanulók kiscsoportokban végzik a feladatokat?

Igen, de folyamatosan figyelem a csoportok tevékenységét és szükség esetén beavatkozom a tanulók munkájába.

A neveléstudomány melyik ága (részterülete) foglalkozik alapvetően a MIRE? kérdésével?

Neveléstudomány.

Az ellenállás típusai közül mit jelent a bűnbakképzés?

Ez torzítja mind a bűnbak, mind a bűnbakképzők személyiségét. Általában a csoport feszültségeit a bűnbakképzés oldja, viszont ez a fejlődés ellen fog hatni, hiszen a tagoknak nem kell önmagukba nézniük.

Az ellenállás típusai közül mit jelent a hallgatás?

Ez különösen a csoportalakulás elején gyakori. Érdekes módon általában paradox hatást érünk el általa, mert a feszültség inkább fokozódni szokott a csend hosszával egyenesen arányosan.

Az ellenállás típusai közül mit jelent az általánosító távolítás?

A személy a személyes témákat úgy távolítja el magától, hogy egyes szám első személy helyett általános alanyt használ. pl. nem én vagyok türelmetlen, hanem emberek általában türelmetlenek.

Az ellenállás típusai közül mit jelent az áttolás?

A csoportban keletkező indulatok, negatív érzések áttolását jelenti. Például nem a csoporttagot, vagy a vezetőt szidják, akire neheztelnek, hanem mondjuk a munkahelyi főnöküket.

Az érdeklődés pozitív szerepe a felnőtt tanulónál mikor alakul ki?	Érdeklődést az kelt, amihez közünk van , ami újszerű, eltér a megszokottól, sablonostól, amiről tudunk már valamit, ami nyitott: amiben különféle lehetőségek rejlenek.
Egészítse ki a mondatot! Az emlékezés folyamata három alapvető mozzanatból áll. Ezek: rögzítés, ... felidézés.	megőrzés,
Egészítse ki a mondatot! A valóság tudati visszatükröződését ... nevezzük.	ismeretnek
Egészítse ki a mondatot! A csoport közös felelősségvárításának ismert ősi megnyilvánulása a(z) ...	bűnbak keresése.
Egészítse ki az alábbi mondatot! Az egyes tanítási órákra való felkészüléshez készített oktatási dokumentumok a(z)	óravázlat.
Egészítse ki az alábbi mondatot! Az empátia a személyiség azon képessége, amelynek segítségével, a másik emberrel való közvetlen ... kapcsolat során bele tudja élni magát a másik lelkiállapotába.	kommunikációs
Egészítse ki az alábbi mondatot! Az ismeretek alkalmazásában való gyakorlottság magasabb szintjét ... nevezzük.	jártasságnak
Egészítse ki az alábbi mondatot! A nevelés tudomány első számú segédtudománya a ...	pszichológia.
Egészítse ki az alábbi mondatot! Az identitás érzés kialakulása, a személyiségfejlődés eredménye, a ... hatására és az emberi kölcsönhatások során jön létre.	szocializáció
Egészítse ki az alábbi mondatot! Az oktatás általában ... irányultságú.	ember - tárgy
Egészítse ki az alábbi mondatot! Az óravázlat tartalmazza az adott ... konkrét, személyre szóló feladatait, tevékenység formáit, felhasználandó eszközeit, pontos időbeosztását.	tanítási óra
Egészítse ki az alábbi mondatot! Tantervelméletnek nevezzük a didaktikának azt az ágát, amelyik a ... kérdésre keresi a választ, illetve segít választ adni.	Mit?
Egészítse ki az alábbi mondatot, a felsorolt fogalmak valamelyikével! Az andragógia, a felnőttképzés tudománya, hagyományos értelemben a ... egyik területe.	neveléstudomány

Egésztse ki! A tanítás-tanulás folyamata szempontjából a legjelentősebb tulajdonságnak ... tekintjük.	az érzelmeket
Egésztse ki! A(z) ... azt jelenti, hogy a szóbeli és nem szóbeli közlés és a vele járó gesztikuláció, arcjáték jelzésrendszere egyértelmű összhangot tükröz.	hitelesség
Elméleti órák tartásánál mért szükséges szünetet tartani?	Mert egy átlagos felnőtt 40 percig képes egy feladatra koncentrálni.
Emlékezet három szakasza Fontos tényező-e Bü oktatás közben az elvégzendő feladatok szemléletes bemutatása?	Kódolás, tárolás, előhívás Igen, mert az ismeretanyag hatékonyabban rögződik a tanulóknál.
Gyakorlati oktatás során az oktató járműben az üzemanyag szint lecsökkent. Ön szerint a tanulókat bevonhatja-e a tankolásba.	Igen, minden esetben törekedni kell az új ismeretek átadására és ez egy jó alkalom arra, hogy kihasználjuk a lehetőséget.
Gyakorlati oktatás közben célszerű-e az utasításokban utca neveket megadni?	Nem, a szabályzatban meghatározott módon célszerű az utasításokat adni, így a forgalmi vizsgán is egyértelmű lesz a továbbhaladás irányának meghatározása.
Gyakorlati oktatás közben egy ráfutásos baleset helyszíne mellett haladnak el. Ön szerint célszerű az adott helyzetet kielemezni a tanulóval?	Igen, mert egy ilyen helyzet elemzése, segítheti a közlekedési gondolkodás kialakulását.
Gyakorlati oktatás közben nézetkülönbség alakul ki tanulóval egy adott közlekedési szituáció megítélésében. Mi a helyes teendő?	Figyelembe véve a tanuló fokozódó önállóságának elvét, az érvelését meghallgatva más, eddig nem használt módszer segítségével rávezetem a helyes megoldásra.
Helyes-e ha a problémásabb tanulókat az oktató rendszeresen visszaadja az iskolavezetőnek?	Nem, az oktató nem adhatja vissza rendszeren tanulóit, mert akkor az oktatási módszerével van gond. Vagy változtat, vagy folytasson a jövőben más tevékenységet.

Helyes-e, ha a Bü oktatás közben a végezze el típusú feladatokat minden egyes jelölt elvégzi?

Igen, mert így szemléletesebb és gyakorlatiasabb az előadás.

Hogyan határozható meg a tanítási óra menete?

Figyelem felkeltés, motiválás, óra céljának meghatározása, előzetes ismeretek felidézése, új ismeretek prezentálása, elemzés, fogalomalkotás, rendszerezés, rögzítés, visszacsatolás, ellenőrzés, értékelés.

Hogyan zajlik az e-learning elméleti oktatás a közúti járművezetők képzése során?

A tanuló jelentkezik egy internetes felületen, elvégzi a tanfolyamot, majd sikeres teljesítése esetén a képzőszerve lejelenti elméleti vizsgára. Igény esetén szóbeli konzultáció biztosított.

Hogyan zajlik az ismeretek közös feldolgozása hagyományos módszerek alkalmazásával?

Az oktató irányításával, a tanulók a régi ismeretek más csoportosítása, vagy más jellemzők kiemelése útján szinte saját erejükből jutnak az ismeret befogadásához. Meghatározó szerep van a megfelelő kérdéseknek és válaszoknak.

Honnan ered az andragógia?

Görög eredetű.

Kell-e ellenőrizni a tanulók tudását?

Az ellenőrzés nagyon fontos, mert több funkciót tölt be: tájékoztatás; minősítés; személyiségfejlesztés.

Ki adja ki az adott kategóriás képzésre vonatkozó Tantervi és vizsga követelményeket?

Az Innovációs és Fejlesztési Minisztérium Képzési és Vizsgáztatási Hatósági Főosztálya.

Kit tekinthetünk az andragógia alanyának?

16 év feletti tanulót, aki jellemzően felnőtt életvitel szerint vesz részt a tanulásban, kb.65 éves korig.

Koncentráció szempontjából befolyásoló tényező a környezet? (fény, tisztaság, zaj)

Igen.

Mely érzékszerveink a legfontosabbak a járművek vezetéshez?	Látás, hallás, tapintás, szaglás.
Mely nevelési célok érvényesek az alábbiak közül?	Legitim /törvényes/, ellenőrizhető, átlátható, megvalósítható, gyakorlatban igazolható.
Mely szempontot nem kell figyelembe venni, ha oktatástechnikai eszközt választok?	Milyen módszert és eszközt szeretnének a legjobb képességű tanulók használni a tanulás során?
Mely tényezők nem jellemzőek a felnőttkori tanulásra?	A felnőtt tanulót a régi iskolai tapasztalataihoz hasonló helyzetbe hozzuk a tanulás-tanítás folyamata során. Automatikusan az ott megélt kudarcos viselkedésre vált.
Mely tényezők segítik a felnőttek tanulását?	A tanulás- tanítás folyamatában a felnőtt élethelyzetének elfogadása, minden nehézség ellenére a tanulási szándék tisztelete és támogatása minden eszközzel.
Melyek a csoport fejlődési fázisai?	Alakulás, viharzás, normaalakulás, működés.
Melyek a didaktika fő kérdéskörei?	Ki, kit, hogyan, és mit tanítsunk.
Melyek a didaktika legfontosabb kérdései?	Mit tanítsunk? Hogyan tanítsunk? Ki tanítson? Kinek tanítson?
Melyek a felnőttoktatás alapvető funkciói?	Pótló; Speciális; Foglalkoztatást segítő; Kiegészítő; Stabilizációs; Szocializációs; Személyiség fejlesztő; Kompetencia fejlesztő; Állampolgárképző.
Melyek a Jakobson féle kommunikáció elemei?	Adó- Jel - Csatorna - Vevő (Zaj).
Melyek az oktatási módszerek kiválasztásának szempontjai?	Téma sajátossága, csoportlétszám, a csoport tagjainak életkora, a tanár személyisége, infrastruktúra, a rendelkezésre álló időkeret.

Melyek az oktatási módszerek kiválasztásának szempontjai?

Az oktatás és tanulás törvényszerűségei, az oktatási célok sajátosságai, a tananyag tartalma, a tanulók különböző tulajdonságai, a külső tárgyi lehetőségek, feltételek és a pedagógus felkészültsége, módszertani kultúrája.

Melyek az oktató pozitív személyiségjegyei?

Emberszeretet, empátia hivatásszeretet, felkészültség, következetesség, igazságosság, tárgyilagosság, határozottság, példamutatás.

Melyek az ötödik generációs (legújabb) oktatástechnológiai eszközök?

Napjaink legmodernebb videó-, multimédia- és számítógéppel támogatott rendszerei, továbbá az internet, interaktív tábla, interneten elérhető oktató felületek.

Melyek az új pedagógus szerepek a felnőttoktatásban?

Mediátor, Mentor, Tutor, Facilitátor, Koordinátor.

Melyek CSAK a non verbális kommunikáció elemei?

Gesztusok, mimika, tekintet, térköz, hangszín, tagoltság, testbeszéd.

Melyek lehetnek a tanulás formái?

Formális, informális, nonformális.

Melyek tartoznak a didaktikai alapelvek közé?

A tanulás és az élet kapcsolata; A tanítás-tanulás útján folyó céltudatos nevelés; Tudományosság és szakszerűség elve; Az oktató vezető szerepe és a tanulók fokozódó önállóságának elve; Közösségi elv a tanulásban.

Melyek tartoznak a didaktikai alapelvek közé?	A tanulók fejlettségéhez való alkalmazkodás; A konkrétumok és absztrakciók egységének elve; A rendszeresség és fokozatosság elve; Az ismeretek tartósságának elve; Elmélet és gyakorlat összhangja
Melyik a helyes felsorolás a kommunikáció technikai folyamatának sorrendjére vonatkozóan?	Feladó - kódolás - üzenet - csatorna - dekódolás - vevő - visszacsatolás.
Melyik a jó andragógus tanár az alábbiak közül?	Szakít lehetőleg mindennel ami stílusában, klímájában a régi kudarckra emlékeztethet. Munkájában következetes, előre tisztázza az elvárt követelményt, nem merül fel a hallgatók részéről döntésének vitatása.
Melyik didaktikai alapelvvvel kapcsolatos az alábbi szövegrészlet? Ez az elv azt a didaktikai követelményt fogalmazza meg, mely szerint szükséges, hogy az elvonatkoztatások lehetőleg mindig érzéki tapasztalatokra, ill. a szemléletességre épüljenek.	A konkrétumok és absztrakciók egységességének elve.
Melyik értékelési módszer jellemzője, hogy a tanulási hibák és nehézségek feltárására irányul?	Formatív.
Melyik értékelési módszer jellemzője, hogy a tanulók előzetes tudásának a feltárására irányul?	Diagnosztikus.
Melyik értékelési módszer jellemzője, hogy a tanulók teljesítményét viszonyítja a követelményekhez?	Szummatív.
Melyik fogalomra vonatkozik a meghatározás? Adott környezetben tevékenykedő, magát ott fontosnak érző és a környezet által is tudomásul vett emberben kialakul egy önmagára vonatkozó értékítélettel gazdagított érzés. Ez az érzés (a/z)...	identitásérvzés.
Melyik meghatározás nem tartozik a szándékos képzelet fogalmába?	Ábránd.
Mennyire számíthatunk és építhetünk a felnőttoktatásban a tanulók önálló, otthoni tanulására?	Célszerű a tanfolyamon rendelkezésre álló idő alatt a tananyag olyan szintű feldolgozása, hogy a tanulónak a lehető legkevesebb otthoni tanulásra legyen szüksége.

Mi a behódolás csoporton belül?

Jutalomhoz jutás, vagy büntetés elkerülése a cél.

Mi a büntetés szerepe?

A nem megtorlásként alkalmazott büntetés nevelési módszer. Pl. mellőzés, vélemény figyelmen kívül hagyása, idegen szerep valakire kényszerítése, szerepmegvonás.

Mi a csoport?

Az egyének olyan együttese, amelyeket bizonyos közös ismérvek jellemeznek, kötnek össze. Általában laza, rendszerint nem tartós társulás.

Mi a diagnosztikus értékelés?

Célja, hogy a képzés valamely szakaszának megkezdése előtt az oktatók megfelelő információk birtokába jussanak a tanulók meglévő tudásáról, képességeiről.

Mi a didaktika fogalma?

A pedagógia a neveléstudomány egészét jelenti, a didaktika - ezen belül - az oktatás (tanulás és tanítás folyamatának) tudománya.

Mi a didaktikai főfeladatok első és legfontosabb eleme egy előadás megkezdése előtt?

Pszichológiai feltételek megteremtése.

Mi a felnőttképzés?

A felnőttek céltudatos és tervszerű fejlesztésére irányuló tevékenységeknek azt a komplexumát foglalja magába, melyben meghatározott kompetenciák kiművelése kap hangsúlyt.

Mi a felnőttoktatás?

A felnőtt nevelés azon területe, amelyben a nevelés, döntően ismeretnyújtáson, és ismeretsajátításon keresztül valósul meg. Iskolarendszerű, tanfolyami és iskolarendszeren kívüli formákban valósul meg.

Mi a figyelem?

A figyelem az ingerek közötti szelektálás. Azt, hogy az ingerek áradatából mit észlelünk, a figyelem határozza meg.

Mi a formatív értékelés?

Célja a tanulási folyamat hatékonyságának elősegítése. A visszacsatolás révén a tanuló képet kaphat saját elért teljesítményéről, megerősítést nyerhetnek erősségei és feltárássra kerülhetnek nehézségei, tanulási hibái.

Mi a gyakoroltatás módszere?

Az értékes magatartásformák reprodukálásának, begyakorlásának megszervezése.

Mi a helyes teendő ha az oktató illetve a tanuló nem jönnek ki egymással?

Ha csak nem egy kisebb nézeteltérésről volt szó, akkor valószínűsíthetőleg ez az állapot így marad, oktató váltás lenne ajánlott.

Mi a jártasság?

Egy konkrét tevékenység begyakorlottságának alacsonyabb foka, amikor még gyakran kell gondolatilag is felidézni a tennivalót.

Mi a képesség?

A személyiség egy részét tükröző szenzorikus /érzékszervi/, motorikus /tartó és mozgatószervi/ és értelmi tulajdonságok gyűjteménye. Ennek fejlesztését célozza az oktatás.

Mi a készség?

A begyakorlottság olyan magas foka, amikor már nem szükséges a tennivalók gondolati kontrollja. Vagyis a tevékenység annyira automatizált, hogy a tudat tehermentesül.

Mi a kiscsoportos oktatás lényege?

A módszer lényege a személyiség, valamint az, hogy az oktató alapoz a felnőttek hozott ismereteire és a felnőtt tanulókkal fogalmaztatja meg az elsajátítandó ismeretanyag lényegét.

Mi a kommunikációban a zaj?

Zaj lehet minden olyan tényező, amely a jel, jelek torzulását okozhatja (fizikai, lelki).

Mi a konkrétumok és az absztrakciók elve?

Szükséges, hogy az elvonatkoztatások (absztrakciók) lehetőleg mindig az érzéki tapasztalatokra (konkrétumokra) illetve a szemléletességre épüljenek.

Mi a közösség elv a tanulásban?

Az oktató-nevelő munka során a legjobban felhasználható nevelési eszköz a közösség. A tanulók hatása egymásra igen erős. Ez tudatosan kihasználható, jó szellemiségű közösség kialakításával.

Mi a különbség a magatartás és a viselkedés között?

A magatartás az emberekhez, a társadalomhoz való hosszú távú viszony, amely által meghatározott - rövid távú - alkalmazkodás a pillanatnyi helyzethez a viselkedés.

Mi a legfontosabb eszköz az oktatásban?
Mi a leggyakrabban alkalmazott szóbeli ismeretközlés?

Az oktató személyisége.
Az előadás, amelyben a leíró, az elbeszélő, és a magyarázó jelleg felváltva játszik szerepet.

Mi a Maslow féle piramis?
Mi a metakommunikáció?

Szükségletek piramisa
Más néven nonverbális kommunikáció, amely nem verbális jelek használatával történik.

Mi a módszertan fogalma?

A tanító és a tanuló célirányos, tervszerű tevékenységei, elvárásai, melyek a tudás elsajátítása révén képességeket fejlesztenek, műveltséget alakítanak ki, magatartásformát változtatnak meg.

Mi a nevelés fogalma?

Az emberi személyiség kibontakoztatására és tökéletesítésére irányuló tudatos tevékenység, mely segíti és szolgálja az egyén és közössége célkitűzéseinek megvalósulását.

Mi a nevelés fogalma?

Szándékos és célirányos tevékenység tudatos összessége.

Mi a non-verbális kommunikáció?

Mosoly, mimika, tekintet, gesztus, mozgás, testtartás változásai.

Mi a programozott oktatás lényege?

A tananyagot apró, logikai lépésekre bontják és az anyagban való továbbhaladást csak az előző ismereteket biztos feldolgozása és ellenőrzése után teszik lehetővé.

Mi a programozott oktatás?	A lineáris program minden tanuló számára ugyanazt a tanulási utat írja elő. A tananyagot elemi egységekre, bontják; a tanulónak minden lépésben válaszolnia kell. Számítógépes környezetben használható.
Mi a Proxemika?	A kommunikációs és a hétköznapi tevékenységek során a személyek között betartott távolság.
Mi a rendszeresség és fokozatosság elve?	Didaktikai alapelv. Az új ismereteket megfelelő adagokban, ütemezetten kell tanítani illetve logikusan, először a könnyebb, utána a nehezebb részeket kell feldolgozni.
Mi a részleges kommunikáció?	Amikor a közlő észleli, hogy a fogadó vette az üzenetet, de válasz nem érkezik.
Mi a spontán nevelés?	Nem tervszerű tevékenység, hatása és iránya ismeretlen.
Mi a szabadidő átszervezésének szerepe a felnőttek tanulásában?	☐ A szabadidő tennivalói teljesen szabadon felcserélhetők, időtartamuk és elhelyezésük a szabadidő keretei között szabadon mozgatható, változtathatók, szabadon elhagyhatók. A felnőttek tanulásakor ez történik.
Mi a szummatív értékelés?	Egy nagyobb, tematikusabb egység vagy egy képzés záróaktusa, célja a tanuló teljesítményének végső értékelése, minősítése.

Mi a tanítás-tanulás útján folyó céltudatos nevelés elve?

Az oktató teljes személyisége hat a tanuló teljes személyiségére, ez a totalitás-törvénye a neveléstudományban. Ennek figyelembe vétele növeli a céltudatos nevelést, mert az oktató akkor is nevel, amikor azt nem szándékosan teszi.

Mi a tanmenet?

A tanítás-tanulás menetének egy tantárgyra vagy műveltségi területre, egy tanulócsoportra és rendszerint egy tanévre (tanítási időre) vonatkozó, a tárgyat tanító pedagógus által történő írásos megtervezése.

Mi a tanterv?

A képző szerv képzési tevékenységét meghatározó követelményrendszert tartalmazó pedagógiai dokumentum.

Mi a tanterv?

Az oktatandó tartalom kiválasztásának, elrendezésének, egymásra épülésének, feldolgozásának koncepciója.

Mi a tanterv?

Az egyes képzési fajtákra és tantárgyakra bontva magában foglalja az oktatás céljait, az oktatandó ismeretanyagot és azok megszerzésének legcélravezetőbb módszereit, eszközeit.

Mi a tanulás és az élet kapcsolatának elve?

A tanítás és a tanulás bármely szervezeti és tartalmi kerete mély kapcsolatban kell, hogy legyen az élettel. Tanulás és az élet kapcsolatának elve akkor és ott érvényesül, amikor és ahol a gyakorlat igazolja a tanulás szükségességét.

Mi a tanulás fogalma?

Új ismeretek megértése, megfigyelése és begyakorlása, hogy utána használhassuk. A tanulás akkor vezet tudáshoz, ha pontos megértéssel párosul, és akkor eredményes ha azt alkalmazás követi.

Mi a tanulmányi napló?

A tanulmányi napló a tanfolyamok, szaktanfolyamok tantermi elméleti képzés valamint a csoportos gyakorlati oktatás eseményeit rögzítő oktatási dokumentum.

Mi a tanulók fejlettségéhez való alkalmazkodás elve?

Igazodni kell a tanulók korához, előzetes ismeretéhez, szellemi és fizikai képességeihez.

Mi a távoktatás fogalma?

A távoktatás az irányított önálló tanulás speciális írott tananyagra és médiaeszközökre épített rendszere. Olyan tanulási szisztéma, mely a tanulást feszesen, aprólékosan irányítja.

Mi a távoktatás?

A képzés az oktató személyétől távol és attól függetlenül megy végbe. Minden esetben feltételezi a tanár (tutor) és a tanítvány közötti információcserét.

Mi a teendő ha a tanuló rendszeresen kellemetlen szaggal érkezik az oktatásra	A kellemetlen szag hátterében különböző okok állhatnak. Amennyiben tisztálkodás hiányára utal, kultúráltnak és finoman utalást kell tenni a helyzet megoldása érdekében.
Mi a teljes kommunikáció?	Amikor a fogadótól értékelhető válasz érkezik.
Mi a témavázlat?	Az óravázlat része, amely a tanítandó témát taglalja.
Mi a totalitás elve?	Az oktató teljes személyével hat a tanuló teljes személyiségére.
Mi a tudás?	A tudás az elméleti és gyakorlati ismeretek olyan összefüggő rendszere, amelyben az ismeretek egymással összefüggnek és készek az alkalmazásra.
Mi a tudományosság és szakszerűség elve?	Csak tudományosan megalapozott igazságot tanítsunk. A közlés módja pontos, a szakmai követelményeknek megfelelő legyen. Azonban a szakmai precizitás nem mehet az érthetőség rovására. Használjunk szakkifejezéseket.
Mi a verbális kommunikáció?	Beszéd és az írás. Kommunikációs csatornák közül ez rendelkezik a legbonyolultabb kóddal.
Mi a vezetési karton?	A bizonylati albumban szereplő nyomtatvány vagy elektronikus eszköz, amely a tanuló vezetési gyakorlat tantárgyból történő oktatásának bizonylata.
Mi áll a Maslow-piramis legfelső szintjén?	Önmegvalósítás

Mi az Egész életen át tanulás (LLL) EU-s fogalma?

Minden, életünk során folytatott olyan tanulási tevékenység, melyet a tudás, a készségek és kompetenciák fejlesztésének céljával folytatunk egyéni, állampolgári/civil, társadalmi és/vagy foglalkoztatási perspektívában.

Mi az akaratlan - spontán figyelem?

Amikor figyelmünk hirtelen, önkéntelenül egy ingerre irányul. Önkéntelen figyelmet váltanak ki a szokatlanul erős ingerek (erős fény, zaj), a szokatlan ingerek, mozgó tárgyak.

Mi az azonosulás?

Érzelmi elfogadás, vonzalom az értéket hordozó csoporthoz vagy személyhez.

Mi az egyoldalú kommunikáció?

Amikor a közlő nem tudja, hogy üzenete eljutott-e a fogadóhoz.

Mi az elismerés szerepe?

Lényegében minden, amit az ember elismerésnek él meg. Az elismerés - nevelési területen az anyagi juttatás kizárásával - lényegében egy célnak megfelelő viselkedés jutalmazása, s egyben megerősítése is.

Mi az eljárás?

A célhoz vezető bármilyen tevékenység.

Mi az emlékezés?

Az emlékezeti működés teszi lehetővé, hogy képesek vagyunk a múlt élményeit, tárgyait, jelenségeit megőrizni tudatunkban és újra látva, hallva, érezve azokat felismerni vagy csupán az emlékképekre támaszkodva előhívni azokat.

Mi az értékelés?

Az értékelés a célok és az eredmények összevetése, az eredmények vizsgálata abból a szempontból, hogy céljaink szerint minek kellett volna eredményként létrejönnie.

Mi az érzékelés?

Az a folyamat, amelynek során a szervezetet ért külső v. belső ingerek ingerületté alakulnak, a központi idegrendszerbe jutnak és ott tudatosulnak.

Mi az észlelés?

Az érzékszervi adatokra épülő kognitív (megismerő) tevékenység. Felismerjük, rendszerezünk és jelentéssel ruházzuk fel a környezeti ingereket.

Mi az intelligencia fogalma?

Az intelligencia a problémamegoldásra irányuló szellemi tevékenységek összessége, tehát olyan komplex képesség, amelynek részét képezi a gondolkodás gyorsasága, az összefüggések átlátására való képesség, a memória, az általános ismeretek.

Mi az intelligencia?

Értelmi képességek rendszere, amely lehetővé teszi a sikeres megoldásokat.

Mi az ismeretek tartósságának elve?

Didaktikai alapelv. A tanítás célja az, hogy a tanuló a tanultakat megjegyezze, szükség esetén fel tudja idézni, és alkalmazni tudja.

Mi az LLL jelentése (Lifelong learning)?

Élethosszig tartó tanulás.

Mi az oktatástechnológia fogalma?	Az oktatástechnikai eszközök, vagy tágabban a taneszközök és taneszköz-rendszerek elvszerű alkalmazásának elmélete, amikor az alkalmazás a tanítási-tanulási folyamatban megvalósítandó konkrét célok optimális megoldására irányul.
Mi az oktató vezető szerepe és a tanuló fokozódó önállóságának elve?	Nem lehet kétséges, hogy a vezető szerep az oktatóé, azonban ennek érvényesítése nem lehet erőszakos, diktatórikus. Senkit nem lehet saját akarata ellenére semmire megtanítani. A tanuló fejlettségi szintjéhez igazodva egyre több döntést kell átengedni.
Mi az óraterv?	A tanfolyam tananyagvázlata és az egyes tananyagrészekhez javasolt óraszám.
Mi jellemzi a spontán figyelmet kiváltó ingereket?	Erős, szokatlan, gyakran mozgó, hirtelen változó, biológiailag jelentős hatásokat váltanak ki.
Mi lehet az oka annak, hogy a tanuló rendszeresen késik?	A tanuló személyiségén kívül ez akár lehet egy ellenállási forma is, nem érzi jól magát az oktatás során?
Mi lehet az oka annak, hogy tanulója a gyakorlati órákon általában csak hallgat?	A tanuló személyiségén kívül ez akár egy ellenállási forma is lehet, lehetséges hogy durván és keményen beszéltek vele.
Mi minősül a felnőttoktatás keretében eszköznek?	Minden, ami elősegíti a hatásos oktató-nevelő munkát. Eszköz az oktató személyisége, szaktudása, a módszerek alkalmazása és a tanítást-tanulást elősegítő tárgyak is.
Mi minősül formális képzésnek?	Tankötelezettségre épülő.

Mi nem didaktikai feladat?

Mi nem jellemző a felnőttkori tanulásra?

behódolás

A felnőtt tanuló mindent félre téve, rendszeresen és folyamatosan, egyenletesen tanul. Ezt tekinti fő feladatának.

Miben különbözik a bemutatás az előadástól?

Az előadással ellentétben a bemutatás során nemcsak az auditív érzékszerveinkkel szerzett információt dolgozzuk fel. Szerepet kapnak a térbeli és a síkbeli eszközök felhasználása is.

Miért fontos a tanítás-tanulás folyamatának elemzése és értékelése?

Az oktatónak folyamatosan vizsgálnia kell saját hatását a folyamat alakulásában. Ez nehéz folyamat, megfelelő önismeret és önkritika szükséges. A reális elemzés és értékelés biztosítja az oktató fejlődését a tevékenység végzése során.

Mikor hatékony és eredményes az előadás?

Ha a felnőtt tanulók nem csak követik az előadó gondolatmenetét, hanem saját maguk is igyekeznek a felvett problémákat megoldani, és az előadó vezetésével együtt jutnak el a megoldást jelentő eredményhez.

Milyen a rossz andragógus oktató?

Aki nem veszi figyelembe a felnőtt tanulók élethelyzetét, napi küzdelmeit a tanulás eredménye érdekében és ehhez nem nyújt személyre szabott segítséget.

Milyen a rossz tanár - diák viszony (ember-ember közötti)?

Amikor a tanár a mindenek tudója és ezt a tanulók tudomására is hozza. Nem empátikus és segítőkész, nem ad lehetőséget a hibák javítására.

Milyen a tanítás-tanulás folyamata?	Új ismeret szerzés, Alkalmazás, Rendszerezés-rögzítés, Ellenőrzés- értékelés.
Milyen célt szolgál a tanmenet?	Az oktatónak egy adott tantárgy tanítására vonatkozó munkatervet, amit a tanterv alapján készít el. Tartalmazza többek között a tananyag vázlatát, az időbeosztást, a módszertani megjegyzéseket, a felhasználandó eszközök jegyzékét.
Milyen ellenállási típusokat különböztethetünk meg?	Hallgatás, verbális agresszió, komédiázás, mentegetőzés, alcsoporthasználat, késés, kimaradás.
Milyen felnőtt tanuló nem okoz konfliktust a tanítás - tanulás folyamatában?	Az a tanuló, aki lehetőségeihez képest a legtöbb időt fordítja a tanulásra, igyekszik pótolni folyamatosan a hiányosságait, elfogadja, hogy még nem tudhat mindent és partnereként kíván részt venni a folyamatban.
Milyen képzésekre vonatkoznak a Tantervi és vizsgakövetelmények?	A közúti járművezetők és a közúti közlekedési szakemberek képzéseire vonatkozó képzési és vizsgáztatási követelmények.
Milyen kommunikációs csatornának számít a mimika?	Nem verbális.
Milyen kommunikációs csatornának számít a pantomimika?	Nem verbális.
Milyen kötelező dokumentumokat kell vezetni?	A tanulmányi napló, a tanuló-nyilvántartó, a vezetési karton, a vezetési karton nyilvántartó, a havi óra- és vizsgaösszesítő - a kötelező adattartalommal
Milyen tudományág az andragógia?	Felnőttek képzésével foglalkozó tudományág.

Mit eredményezhet, ha a tanuló nyugtatót vesz be a gyakorlati oktatás előtt?

A tanuló reakció idejét befolyásolhatja, amelynek eredményeként a tanulótól megszokott reakciók az adott helyzetekben, sokkal később jelentkeznek. Ennek kiderülése esetén az oktatás azonnal felfüggesztése indokolt.

Mit értünk a gondolkodás fogalmán?

A gondolkodás a megismerő tevékenység legmagasabb foka. Gondolkodásunk segítségével vagyunk képesek a problémák megoldásához vezető út megtalálására, szabályok megfogalmazására, alkalmazására, következtetések levonására és véleményünk megindokolására.

Mit jelent a pszichológiai feltételek megteremtése és fenntartása?

Minden egyes órán, minden foglalkozási szünet után és az egy foglalkozáson belül újra és újra meg kell teremteni, és gondoskodni a fenntartásáról.

Mit jelent a tanulók tudásának ellenőrzése és értékelése?

A tanítás-tanulás folyamatában az ellenőrzés és értékelés játssza a visszacsatolás szerepét. Ezzel a tanítás-tanulás eredményessége mérhető.

Mit jelent az ismeretek alkalmazása?

A tanítás-tanulás folyamatának betetőzése. Annál magasabb szintű, minél újabb helyzetben kell felhasználnia a tanulónak a szerzett ismereteit.

Mit jelent az ismeretek rögzítése?

A rögzítés előfokai az emlékezetbe vésés és a begyakorlás. További fokozása az elmélyítés.

Mit jelent a szemléletesség elve?

Annál hatékonyabb a megismerés, minél több érzékszervünk vesz részt az új ismeretek feldolgozásában.

Mit jelent a totalitás-törvény?

Az oktató teljes személyisége hat a tanuló teljes személyiségére és a tanuló is teljes személyiségével hat az oktatóra. Ez lehet mindkét oldalról tudatos és nem tudatos kontaktus.

Mit jelent a TUTOR-i szerep?

A tanulást segítő személy.

Mit jelent a csoporttörténet?

A csoporttagok viselkedésének nem tudatos tartalma és formája. A csoporttörténet tartalma lehet pl. indulat, érzelem, norma, érték, szerep.

Mit jelent a felnőtt tanuló csoport pozitív hatása?

Az együtt tanulás révén megerősödik az összetartozás érzése. Egymástól tanulnak a csoporttagok, kialakul egy társas egység, amelynek tagjai bizonyos normákban osztoznak.

Mit jelent a figyelem?

A figyelem az ingerek közötti szelektálás. A külső és belső környezetünkből ingerek sokasága ér bennünket. Azt, hogy az ingerek áradatából mit észlelünk, a figyelem határozza meg.

Mit jelent a képzés?

Különbő, egymásra épülő témák oktatása. A képzés célja mindenkor a teljesítményképes tudás kialakítása.

Mit jelent a módszer fogalma?

Az az eljárás, amelynek ismérvei: célszerűség, tervszerűség, rendszeresség.

Mit jelent a nevelés?	Elsősorban az ember-ember kapcsolatok fejlesztését célzó tevékenység. A nevelés a jellem, vagyis az értelmi, érzelmi és akarat tulajdonságok fejlesztését célozza.
Mit jelent a nevelési módszer?	A nevelési módszer a kitűzött nevelési cél elérésének érdekében alkalmazott eljárás. Az eljárás a módszer konkretizációját jelenti.
Mit jelent a projekt módszer?	A projekt olyan feladategység, amelynek középpontjában a mindennapi élet valamelyik komplex problémájának önálló feldolgozása áll, menete: projektválasztás, tervezés, végrehajtás, értékelés.
Mit jelent a spontán (akaratlan/önkéntelen) figyelem?	Amikor figyelmünk hirtelen, önkéntelenül egy ingerre irányul. Önkéntelen figyelmet váltanak ki a szokatlanul erős ingerek (erős fény, zaj), a szokatlan ingerek.
Mit jelent a szándékos (akaratlagos) figyelem?	Amikor a figyelmi tevékenység tudatos mentális erőfeszítést igényel. Pl. unalmas előadás követéséhez szándékos figyelem szükséges.
Mit jelent a tanterv?	A képzés alapidokumentuma, amely tartalmazza - többek között - a tananyag vázlatát, az óratervet, a tanítás folyamatára vonatkozó általános és részletes utasításokat.
Mit jelent a verbalizmus a didaktikában?	Nem értett szöveg bevézését jelenti.

Mit jelent az ismeretátadás - ismeretszerzés?

Az oktatónak ismeretátadó tevékenysége során meg kell szerveznie tanulói számára az ismeretszerzés körülményeit és lehetőségeit.

Mit jelent az andragógia?

A felnőttnevelés tudománya, az egyetemes embernevelés egyik területe.

Mit jelent az automatikus figyelem?

Nem igényel tudatos odafordulást és erőfeszítést sem. Gyakorlás révén alakul ki. Lehetővé teszi, hogy figyelmünket megosszuk és egyidejűleg már párhuzamosan folyó tevékenységet is nyomon kövessünk.

Mit jelent az edzettség?

A begyakorlottságnak olyan magas foka, amellyel valaki egy tevékenységet - fáradás nélkül - tartósan a készség szintjén képes végezni.

Mit jelent az egyéni tanulás?

Nem törvényszerűen egyszemélyes. Másokkal megbeszélve, feldolgozva hatékonyabban, eredményesebben elsajátítható a tananyag.

Mit jelent az identitás fogalma?

Én-azonosság, önmeghatározás szerepeken, magatartásformákon és értékrendszeren keresztül. A személyiségfejlődés eredménye, a szocializáció eredménye, az emberi kölcsönhatások során jön létre.

Mit jelent az oktatás?

Elsősorban az ember-tárgy kapcsolatok fejlesztését célzó tevékenység. Az oktatás a képességek, vagyis a szenzorikus, motorikus és az értelmi tulajdonságok fejlesztését célozza.

Mit nevezünk Blended-learningnek ?

Vegyes oktatásnak nevezzük, a hagyományos oktatási formák és az e-learning együttes alkalmazását, illetve az elektronikus oktatási módszerek használatát a hagyományos tantermi keretek között.

Mit nevezünk didaktikai alapelveknek?

A tanítási-tanulási folyamatnak a legáltalánosabb összefüggéseit. Az oktatási folyamat számára normaként használható szabályok gyűjteménye, melyek az oktatás igényeihez igazíthatók.

Mit nevezünk intim zónának a kommunikációban?

Az adott egyén 15-40 cm-es zónáját.

Mit nevezünk metakommunikációnak?

A verbális közlést kísérő, többé-kevésbé nem szándékos és nem tudatos kommunikációt.

Mit nevezünk taneszköznek az oktatástechnológia szempontjából?

Minden olyan információ-rögzítő, -tároló, -közvetítő és az információfelvételt segítő, ellenőrző eszközöket, amelyek pedagógiai célokra használhatók.

Mit tartalmaz a tanterv?

A képzés alapidokumentuma, amely tartalmazza - többek között - a tananyag vázlatát, az óratervet, a tanítás folyamatára vonatkozó általános és részletes utasításokat. A tantervnek a didaktikai felépítettséget kell tükröznie.

Mit tartalmaz az óravázlat?

A tanmenet további részletezését tartalmazó oktatási dokumentum, amely mindazt tartalmazza, amit a tanmenet, de részletesebben.

Mit tartalmaznak a Bizonylati Albumok?

A közúti járművezetők és a közúti közlekedési szakemberek képzéséhez és vizsgáztatásához előírt dokumentumokat.

Mit tenne akkor, ha a gyakorlati oktatás során a 20. óra után sem megfelelő az autó iránytartása?

Olyan feladatok, és helyzetek gyakorlása indokolt, amely segíti a megfelelő iránytartás elsajátítását a tanuló számára. (Pl. országúti vezetés)

Mit tesz akkor ha a vizsgázó a sikertelen vizsga után a vizsgabiztost oda nem illő szavakkal sérelmezi?

Általában az ilyen megnyilvánulás megelőzhető, mert az oktatás során már a viselkedés utalhat az ilyen reakcióra és ezt előre tisztázható. Amennyiben mégis előfordul, az oktatónak figyelmeztetni kell a tanulót az elvárt viselkedésre.

Mit tesz ha a tanulója rendszeresen késik és nem jelenik meg?

Ha nem a deviancia a fő ok, akkor ez akár egy ellenállási forma is lehet. Ezt a problémát tisztázni kell a tanulóval.

Mit tesz ha egy úgynevezett mindentudó tanulója van?

Célravezető lehet ha meggyőző érvekkel próbálunk hatást gyakorolni a tanulóra, amely során az oktató segítő szándékát és hatékonyságát is felvázoljuk.

Mit tesz ha olyan tanulója van aki okoskodik és mindent megmagyaráz?

Amennyiben a meggyőző érvek nem vezetnek eredményre, a forgalmi helyzetekben próbálunk olyan információt nyújtani az adott szituációról, amely bizonyítja hogy vannak számára is új és ismeretlen dolgok a vezetés területén.

Mit teszünk ha egy tanuló sokat beszél és a feladat végrehajtásokat ez befolyásolja?

Kultúráltan és nem sértő módon megbeszéli vele hogy vezetés során inkább a gyakorlásra összpontosítsunk és beszélgetésre szünetben, vagy a járművel történő megállás során van lehetőség.

Műszaki ismeretek tárgy oktatása közben, hatásos lehet a metszetek bemutatása?

Igen, mert így az adott berendezés működéséről pontosabb képet lehet kialakítani.

Ön egy adott témakör feldolgozásánál az előadás módszerét alkalmazza! Célszerű a tananyag feldolgozását követően néhány ellenőrző kérdést feltenni?

Fontos időt szakítani, mert így kiderül mennyire volt hatékony az előadás és hogy rögzültek-e az ismeretek.

Ön egy adott témakört csoportmunka segítségével kíván feldolgozni. Van-e jelentősége annak, ha a csoport összetétele heterogén?

Igen, ebben az esetben a csoport kialakítása, a megszokotthoz képest nagyobb körütekintést igényel.

Ön egy adott témakört csoportmunka segítségével kíván feldolgozni. Van-e jelentősége annak, ha a csoport összetétele homogén?

Igen, ebben az esetben sokkal könnyebb a csoportok kialakítása.

Ön szerint a járművezető képzésben van szerepe a motivációnak?

Igen, mert a tanulásban a hallgatókat az érdeklődésük, érdekeik, szükségleteik hajtják.

Ön szerint a tanuló van az oktatóért vagy az oktató van a tanulóért?

Minden esetben az oktató van a tanulóért hisz ez a hivatása és kötelessége.

Ön szerint alkalmazható a vita, mint módszer, a tananyag egyes elemeinek feldolgozása közben?

Igen, bizonyos esetben kedvező hatása lehet, de folyamatos kontrollt igényel az előadó részéről.

Ön szerint elméleti oktatás közben, van szerepe a szakoktató személyiségének?

Igen, mert a szakoktató személyisége az egyik legfontosabb nevelési eszköz az oktatásban.

Ön szerint fontos, hogy az oktató előadás közben próbáljon tekintetével kontaktust teremteni a hallgatóival?

Az előadás közben törekedni kell arra, hogy minden hallgatónak keressük a tekintetét, mert így könnyebben fenntartható a figyelem és információt kapunk az aktuális érzelmi állapotukról is.

Ön szerint számít, hogy az előadó az értelmi szintek mellett az érzelmekre is próbáljon hatni?

Előadás közben hatni kell az értelemre és az érzelmekre is, mert így teljesülnek a leginkább a nevelési célok.

Ön szerint van jelentősége annak, hogy milyen oktatástechnikai eszközöket használ előadás közben?

Igyekezni kell minél több eszközt igénybe venni, hogy minden érzékszervet megmozgassunk.

Skinner elmélete?

A cselekvés következményei befolyásolják azok jövőbeli előfordulási arányát. A pozitív következmény növeli, a negatív csökkenti egy adott cselekvés újra alkalmazását.

Szükséges-e az ellenőrzés a gépjárművezető oktatásban gyakorlati képzés során?

Igen, így szerzünk tudomást a tanuló ismereteinek és tudásának gyarapodásáról illetve az oktató számára is egy visszajelzés a tevékenységére vonatkozóan.

Szükséges-e az értékelés az oktatásban?	Igen, így szerzünk tudomást a tanítás-tanulási folyamat eredményességéről.
Válassza ki a helyes állítást, amely segítségével a mondat befejezhető! A demokratikus vezetési stílus és nevelői attitűd értékelési módjára, hangnemére jellemző, hogy ...	elfogadó, biztató.
Válassza ki a helyes állítást, amely segítségével a mondat befejezhető! Az autokratikus vezetési stílus és nevelői attitűd értékelési módjára, hangnemére jellemző, hogy ...	elmarasztaló, fenyegető.
Válassza ki a helyes állítást, amely segítségével a mondat befejezhető! Az laissez-faire vezetési stílus és nevelői attitűd értékelési módjára, hangnemére jellemző, hogy ...	nincs, vagy érdektelen.
Válassza ki a kommunikáció fogalmát!	A kommunikáció információk továbbítása. Az emberi kommunikáció vélemények, gondolatok és információk cseréje emberek között.
Válassza ki a kommunikáció két fajtáját! Válassza ki a nevelés módszerek hagyományos osztályozását az alábbiak közül!	Verbális - Non verbális. Követelés, meggyőzés, gyakorlás, ellenőrzés, értékelés, elismerés, büntetés.
Válassza ki melyik lelki jelenséggel kapcsolatos tulajdonságok az alábbiak? tartósság , terjedelem , megosztottság , mozgékonyág.	Figyelem.
Válassza ki, melyik a helyes állítás!	A frontális munka olyan szervezési mód, amelyben az együtt tanulók tevékenysége párhuzamosan, egy időben és azonos ütemben folyik.
Válassza ki, melyik állítás vonatkozik a koncentrikus tananyag elrendezésre!	Az egyes ismeret és tevékenységi körök a tanulás magasabb fokán bonyolultabb formában megismétlődnek.
Válassza ki, melyik állítás vonatkozik a lineáris tananyag elrendezésre!	Az egyes ismeretkörök sorra követik egymást, ismétlésükre nem térnek vissza.

Válassza ki, melyik fogalmat jelenti az alábbi meghatározás! A tanulás segítségével a valóságról szerzett tények, információk, fogalmak, törvényszerűségek és elméletek összessége.	Ismeret.
Válassza ki, melyik fogalmat jelenti az alábbi meghatározás! A tudatos tevékenység automatizált komponense, mely sok gyakorlás során alakul ki.	Készség.
Válassza ki, melyik fogalmat jelenti az alábbi meghatározás! Új feladatok, problémák megoldása, maximálisan begyakorolt feladatmegoldás, ahol a törvények, szabályok felidézése szükséges.	Jártasság.
Válassza ki, melyik fogalmat jelenti az alábbi meghatározás? Készség, amelyekben a szenzorikus elemek mellett a logikai műveleté a főszerep.	Értelmi készség
Válassza ki, melyik fogalmat jelöli az alábbi meghatározás! Olyan tudati tartalom, amelyet nem csak értelmileg fogadunk el, hanem a számunkra érzelmileg is pozitívan színezett.	Meggyőződés.
Válassza ki, melyik fogalom meghatározása a következő! Az a képesség, hogy egy ember a másik lelkiállapotába, érzelmeibe, gondolkodásmódjába, beállítódásaiba beleélje magát. Így érthetjük meg igazán egymást.	Empátia.
Válassza ki a helyes állítást, amely a szöveghez tartozik! A felnőttképzés területén a nevelés kettős funkciója, egyrészt az általános műveltségen alapuló erkölcsösség fejlesztése, másrészt pedig a ...	a szakmai műveltség fejlesztése.